

Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia



PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

RESPONSABLES:

Área de Ciencias Sociales

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE



Medellín

2026

Tabla de Contenido

1. IDENTIFICACIÓN.....	6
1.1 NOMBRE DEL ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.....	6
1.2 DOCENTES ENCARGADOS:	6
1.3 INTENSIDAD HORARIA:.....	6
2. INTRODUCCIÓN	7
2.1 Referentes Legales	7
3. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA.....	9
4. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA	10
5. OBJETIVOS DEL ÁREA Y ASIGNATURA.....	10
6. PROPÓSITOS PARA CADA GRADO	11
7. PROPUESTA METODOLÓGICA DE EL ÁREA.....	12
7.1 Principios Modelo Pedagógico	14
7.2 Recursos y Estrategias Pedagógicas.....	14
7.3 Flexibilización Curricular e Inclusión	15
7.4 Principios D.U.A	16
7.5 Evaluación	18
8. RECURSOS.....	20
8.1 Físicos:.....	20
8.2 Didácticos:	20
8.3 Humanos:.....	21

9. MALLA CURRICULAR:	22
9.1 PRIMARIA: GRADO PRIMERO	22
9.2 PRIMARIA: GRADO SEGUNDO	26
9.3 PRIMARIA: GRADO TERCERO.....	30
9.4 PRIMARIA: GRADO CUARTO	33
9.5 PRIMARIA: GRADO QUINTO	37
9.6 SECUNDARIA: GRADO SEXTO	41
9.7 SECUNDARIA: GRADO SÉPTIMO	46
9.8 SECUNDARIA: GRADO OCTAVO.....	49
9.9 SECUNDARIA: GRADO NOVENO	53
9.10 SECUNDARIA: GRADO DÉCIMO.....	57
9.11 SECUNDARIA: GRADO ONCE.....	62
9.12 ECONOMÍA Y POLÍTICA:	69
10. PROYECTOS ARTICULADOS AL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	82
10.1 Ciencias Sociales y el proyecto Estudio de la constitución y la instrucción cívica	84
10.2 Ciencias Sociales y el Proyecto Justicia, paz, democracia, solidaridad, fraternidad, cooperativismo y formación de los valores humanos.....	84
10.3 Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia.....	85
10.4 Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía	86
10.5. El Proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos.....	87
10.6 Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas	87
10.7 La perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación).....	88
10.8 Ciencias Sociales Educación en Tránsito y Seguridad Vial	89

10.9 Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013).....	91
11. BIBLIOGRAFIA.....	92

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DEL ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia

1.2 DOCENTES ENCARGADOS:

Primaria:

Osiris del Carmen Quesada Cuesta
Juan Carlos Castaño Úsuga

Secundaría:

Daniel José Gómez
Nicole Lorena Mayorga

1.3 INTENSIDAD HORARIA:

Primaria: tres horas semanales.

Básica secundaria: Cuatro horas semanales.

Básica Medía: Tres horas semanales.

2. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un momento histórico en que sabemos mucho, sabemos muchísimo, pero comprendemos muy poco o casi nada, y el mundo actual necesita ser comprendido más que ser conocido, sólo podemos comprender aquello de lo que somos capaces de formar parte, aquello con lo que somos capaces de integrarnos, aquello que somos capaces de penetrar profundamente.

Lineamientos generales de procesos curriculares. MEN, 1998, p ág. 8.

El área de ciencias sociales en la Institución Educativa El Bosque tiene como norte promover la formación de ciudadanos que participen y comprendan su comunidad, que se formen para la vida y para enfrentar este mundo siempre cambiante; por ello, la institución tiene un plan de estudios que será entendido como “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas y proyectos pedagógicos. El mismo debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y las disposiciones legales vigentes”. (Artículo 79 de la Ley 115/94) plan que será tenido en cuenta por docentes y estudiantes como referente a seguir en el ámbito de las ciencias sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, y siguiendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional a través de sus leyes y decretos reglamentarios, acordes con la exigencia del medio y con la misión, visión y filosofía de la Institución, el presente plan de estudios de ciencias sociales tiene como fin orientar el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales, propiciando así en los educandos su formación integral como sujeto activo y responsable de su crecimiento académico y personal. Además, pretende servir de directriz para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa El Bosque según el grado escolar en el que se encuentren ubicados, tomando como base su entorno y las características sociales que los circundan.

2.1 Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia establece como derecho fundamental el acceso a la educación (Artículos 27, 41, 67, 68),

basándose en ella y en la Ley general de Educación 115/94, que contempla en el Artículo 23 las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica y media, la Institución da solución a las necesidades de la comunidad, centrándose en la formación que ofrece de acuerdo con su currículo y su Proyecto Educativo Institucional.

La Ley General de Educación en sus artículos 23 y 31, establece que una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica son “las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”; con respecto a las áreas fundamentales de la Educación Media dice: “serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y filosofía”. En consecuencia, el área de Ciencias Sociales no puede ser eliminada o reemplazada en la Educación Media por economía y/o política como se ha venido haciendo en algunas instituciones.

Por tanto, para el desarrollo del plan de área se han tenido en cuenta, los lineamientos y los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, se tomarán como referentes los siguientes parámetros:

- Decreto 1860 de 1994, explicita aspectos pedagógicos y organizacionales generales de la educación.
- Plan decenal de educación 2006 - 2016 (Lineamientos generales de los procesos curriculares).
- Decreto 1290 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Ley 1098 de 2006 - De infancia y adolescencia –, Guía para la formulación de estrategias para formar personas autónomas que conocen sus derechos y cumplen con sus deberes, que asuman el control de su propio aprendizaje, con un espíritu científico, investigativo, que aplique sus conocimientos en la solución de problemas en la vida cotidiana, que lo lleven hacia el conocimiento de los fenómenos y las leyes naturales; aplicando para ello el desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico, sacando conclusiones adecuadas de acuerdo a las circunstancias y las experiencias.

El plan de estudios de la Institución Educativa El Bosque, permite resaltar la importancia de la adquisición del conocimiento científico, estético, tecnológico y ético, donde el estudiante pueda apropiarse del saber y sea capaz de afrontar los retos que le presente la sociedad y el momento histórico que la mediatiza. Propiciando así, una formación integral basada, ante todo, en la práctica del respeto por los derechos fundamentales y enfatizando de manera relevante en el ejercicio de los principios de tolerancia, conciliación, diálogo y respeto por la diferencia.

Por consiguiente, el plan de estudios tiene como finalidad entregar a la sociedad jóvenes sensibles con capacidad de crear y transformar positivamente la realidad en la que viven, con plena convicción de que es en el marco del respeto por los derechos humanos, por el medio ambiente y por el conocimiento científico, artístico y tecnológico como se pueden establecer relaciones armónicas con la sociedad y el universo. Además, que posean un alto valor de autoestima, que genere amor y respeto por la vida para una sana convivencia.

3. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA

El Área de Ciencias Sociales, hace parte de la Ciencias Humanas que son disciplinas encargadas de la construcción del conocimiento desde su campo y formadora de valores humanos y ciudadanos. En la Institución Educativa El Bosque se ha buscado que desde esta área se contribuya a mejorar la convivencia tanto en la institución como por fuera de ella, además de promover la democracia, el respeto por la diversidad y las diferencias individuales, ya que de esta manera se apunta a la sociedad equitativa que tanto se anhela.

En la articulación de la teoría y la práctica en las aulas de clase, se puede evidenciar que el estudiante está vinculado al medio social en el que se encuentra, a su cultura, y su visión de mundo dependerá en gran medida de ella; ésta sólo se completará o modificará con el procesamiento de nuevos conocimientos.

El plan de estudios abordado en la básica primaria y en secundaria en la Institución Educativa El Bosque, ha tenido como punto de partida el uso de las mallas curriculares fundamentadas en las exigencias del MEN, en los entornos locales, regionales y nacionales. En dónde se incluye dentro del área historia, geografía y democracia, además de cátedra de la paz que no necesariamente es impartida por el mismo docente en primaria, y en secundaria, se complementa con economía y política.

En la actualidad, se presenta una dificultad relacionada con los recursos necesarios para trabajar la diversidad de temas, y es la escasez de libros relacionados con el área en la biblioteca de la institución.

Cada año el área encabeza el proyecto del Gobierno Escolar, y la elección del Personero y contralor, que es una clara formación de competencias ciudadanas. El Área se proyecta a la comunidad ya que participa activamente en las actividades culturales programados por la Institución, puesto que de ella se derivan los proyectos como Cátedra de Estudios Afrocolombianos y Constitución Política y Democracia

Los recursos didácticos que se emplean en ésta, son algunos mapas y atlas; además de pantallas con internet, proporcionadas este año, que aportan en gran medida al desarrollo de las clases.

4. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

- Formar a los estudiantes para reflexionar responsablemente sobre su medio y su pertenencia con el fin de que se acerque a los valores sociales e individuales, que contribuyen a la formación de sujetos éticos, críticos y participativos conscientes de su papel histórico y social.
- Desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participen en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas regionales y nacionales.

5. OBJETIVOS DEL ÁREA Y ASIGNATURA

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

6. PROPÓSITOS PARA CADA GRADO

GRADO	OBJETIVO GENERAL
PRIMER GRADO	Reconocer al ser humano como miembro de diversas organizaciones (familia, colegio, barrio), necesarias para el bienestar y el desarrollo personal.
SEGUNDO GRADO	Reconocer las características de la comunidad y el paisaje donde habita.
TERCER GRADO	Reconocer como ser social, las diferentes etnias y culturas de la región y del país.
CUARTO GRADO	Comparar los diferentes procesos históricos, sociales, culturales, económicos y políticos para comprender la evolución de la sociedad colombiana hasta el momento actual.
QUINTO GRADO	Reconocer los aspectos culturales, sociales y político-administrativos del pueblo colombiano, identificando sus características a través del tiempo.
SEXTO GRADO	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.
SÉPTIMO GRADO	Reconocer y valorar los aportes de las sociedad del mundo medieval para el desarrollos del mundo moderno. Desde los campos: religioso, filosófico, político y cultural.
OCTAVO GRADO	Reconocer la incidencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX, los procesos de independencia y los ejercicios imperialistas y de colonialismo identificando los diversos fenómenos sociales, políticos, culturales y económicos que conllevan.
NOVENO GRADO	Identificar la incidencia de los cambios generados por la humanidad en los siglos XIX y XX en la búsqueda de un nuevo orden social, fomentando un análisis crítico de las causas y consecuencias haciendo énfasis en la democracia y los derechos humanos.
DÉCIMO GRADO	Promover en los y las estudiantes una actitud crítica frente a las problemáticas económicas, ambientales y políticas de su entorno social a nivel local, nacional y global.

ONCE GRADO	Identificar problemáticas sociales, políticas, religiosas y territoriales que han llevado al estallido de los conflictos nacionales y globales, así como los diversos medios para la resolución a través del diálogo y la diplomacia.
DÉCIMO GRADO	ECONOMÍA Y POLÍTICA Identificar los procesos de transformación económica y política del siglo XX y XXI que se dieron en el mundo a través del análisis de diferentes fuentes de información que permitan interpretar el mundo actual.
ONCE GRADO	ECONOMÍA Y POLÍTICA Reconocer la influencia de los sistemas económicos y políticos a nivel internacional, los acuerdos comerciales y la cooperación entre los países.

7. PROPUESTA METODOLÓGICA DE EL ÁREA

Atendiendo a la naturaleza de la Institución Educativa y a la multiformidad del conocimiento, se diseñan estrategias que privilegian la apropiación de un sustento pedagógico, para lo cual se fundamenta desde el enfoque socio crítico de un currículo integrado, que anima la articulación de los contenidos curriculares, y los referentes teóricos que profundizan los principio pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y los contextos como pilares en la formación de estudiantes críticos, propositivos, indagadores y comprometido en la transformación del entorno. Esta mediación del CURRÍCULO INTEGRADO, hace concebir el hecho educativo como un proceso de indagación e investigación permanente y que facilita la acción comunicativa propia de la enseñanza problémica; situación que hace posible adecuar y ajustar el desarrollo del PEI para buscar la integración de saberes y la atención a problemáticas y específicas próximas a los estudiantes que les permita entrar en contacto con su entorno y a la vez encontrar que el conocimiento es útil y puede ser cuestionado, es decir que no está concluido y que es misión del ser humano ampliar sus fronteras para dar respuestas a sus necesidades. Los contenidos y valores de la propuesta formativa de la Institución Educativa se precisan en orden a la reconstrucción social de la comunidad. De tal manera que la Escuela se constituye en una Institución social llamada a configurarse como agente de cambio, polo de desarrollo, y puente entre el conocimiento real y su posible transformación.

Este enfoque teórico conceptual SOCIO CRÍTICO tiene su génesis en la Escuela de Frankfurt que en 1924 se crea como parte de la Universidad de Frankfurt uno de sus fundadores fue Max Horkheimer y su director desde 1930, también se encuentran pensadores como Adorno, Marcuse, Freire, Henry Giroux y Jürgen Habermas que a partir de 1956 es el principal representante de la escuela. Fundamentado en los desarrollos teóricos expuestos por Lev Vigotsky (1934) y Stephen Kemmis (1993) Presenta el conocimiento desde dos perspectivas: desde el punto de vista social cuando se develan dialécticamente las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales y se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores. Es un proceso continuo de crecimiento de doble vía. Está orientado a la atención y solución de problemas sociales en los diferentes campos del saber, debido a que proporciona a los individuos pautas para la intervención en interacciones sociales a través de acción educativa. Desde la perspectiva crítica propende por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela. En este sentido la dimensión crítica nos presenta, no solo un lenguaje de crítica sino también un lenguaje de posibilidades; en donde profesores coparticipan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias acciones y comprensión del mundo. En este enfoque se concibe que la realidad que se conoce, es una totalidad múltiple conformada por partes integradas que para conocerlas requiere develar sus inconsistencias y contradicciones, así como los ajustes desde un análisis crítico plantee un una opción de transformación mediante el diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión desarrolladas en un contexto de interactividad mediadora de la realidad. Asume como estructura el ESCENARIO en el que se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo, ni para sus intereses sino en relación con la comunidad a la que pertenece dado que su papel principal es ser parte de la transformación de su entorno.

El análisis de las transformaciones sociales para dar respuestas a determinados problemas generados por la sociedad y la auto reflexión libre, lleva a la concientización de los elementos que condicionan ideológicamente una praxis. Su fin educativo es que el estudiante aprenda a manejar su proceso de aprendizaje, que adquiera conciencia de su proceso de apropiación de conocimientos, a partir de la experiencia cotidiana y el aporte del docente. Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, para la producción en el plano social. Persigue la formación de individuos críticos con pertinencia y pertenencia social, habilidades y competencias para asumir y resolver problemas en el medio socio cultural donde se desenvuelva, genera espacio para la autoformación y el aprendizaje como ser autónomo libre y pensante. Garantiza a los estudiantes no solo el desarrollo de espíritu colectivo sino el conocimiento científico, técnico y el fundamento para la formación científica de la nueva generación. Que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.

7.1 Principios Modelo Pedagógico

1. Conocer y comprender la realidad como praxis
2. Unir teoría y práctica desde el conocimiento, la acción y los valores.
3. Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
4. Implicar a los actores a partir de la autorreflexión.

7.2 Recursos y Estrategias Pedagógicas

- Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.
- La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas.
- Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.
- Realización de mapas geográficos, construcción de cuadros comparativos.
- Adquisición y práctica de herramientas investigativas.
- Realización de cine foros.
- Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetaria.
- Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.
- El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.
- Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a).
- Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
- Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (Familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
- Realización de biografías ilustradas sobre actores sociales,
- Lecturas de textos, exposiciones, análisis de vídeos, películas, resúmenes, talleres, portafolios, mapas mentales, mapas de

ideas, mapas conceptuales y repasos orales.

- Realización de narraciones sobre momentos históricos distintos.
- Elaboración de ensayos a partir de cuestionarios.
- Construcción de periódicos históricos.
- Realización de líneas del tiempo.
- Discusión, debates, foros y conferencias.
- Saberes previos por medio de Glosarios.
- Exposiciones argumentativas.
- Realización de obras teatrales.

7.3 Flexibilización Curricular e Inclusión

Atendiendo a la política educativa de inclusión dispuesta por el Ministerio de Educación Nacional, como herramienta para garantizar la atención en términos de equidad a todos los estudiantes, en el Sistema Institucional de Evaluación se disponen los indicadores de desempeño que permiten valorar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos por cada uno de los estudiantes de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. De acuerdo a nuestro modelo pedagógico, se articula la concepción del estudiante como un ser individual, protagonista de su propio aprendizaje, facilitando la participación en las diversas actividades, la comprensión de la información y la motivación para el progreso.

El docente tiene autonomía para determinar las estrategias pedagógicas que permitan que el estudiante desarrolle su nivel de desempeño de acuerdo con sus necesidades específicas, teniendo en cuenta el decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, y los Principios del Diseño Universal del Aprendizaje.

Con lo anterior, se entiende que tanto la institución educativa como los docentes de cada asignatura, deben de incorporar en sus planeaciones y metodología, estrategias inclusivas que respalden el trabajo de estudiantes con necesidades educativas especiales, con las cuales se promocióne la permanencia en el sistema educativo. El artículo 2.3.3.5.2.3.5. del decreto 1421 hace

referencia a la “Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR)”. El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el "Diseño Universal de los Aprendizajes”, fundamentales para garantizar el servicio EFECTIVO del derecho a la educación, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Tomado de MEN (2017)

7.4 Principios D.U.A

- **Principio 1: Múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje).** Para que la información sea accesible y procesable, el DUA propone desglosar este principio en tres áreas clave o "pautas":
- **Principio 2: Múltiples medios para la acción y la expresión** (los estudiantes difieren en cómo se desenvuelven en un entorno de aprendizaje y en cómo expresan lo que ya saben)
- **Principio 3: Múltiples formas de implicarse en el aprendizaje** (los estudiantes difieren en la forma en que se sienten comprometidos y motivados para aprender).

Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

Las actividades formativas del área de Ciencias Sociales se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje, a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los alumnos, basados en el **DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)**. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos métodos, materiales, apoyos y evaluaciones; partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica. Tomado del MEN (2017).

Múltiples medios de presentación (El qué del aprendizaje)

Activación conceptos previos.

Utilización de Imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.

La interacción oral en el aula.

Talleres de sensibilización, (Estrategia de Ensayo).

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (El cómo del aprendizaje)

Utilización de gráficos, imágenes, tablas que faciliten la comprensión de temas.

Utilización de herramientas audiovisuales

Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos.

Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (El porqué del aprendizaje)

Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.

Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.

Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable.

Diseño Universal para el Aprendizaje: Una guía básica

I. Proporcionar diversos medios de Representación	II. Proporcionar diversos medios para la Acción y la Expresión	III. Proporcionar diversos medios para la Motivación
1. Proporcionar opciones para la percepción <ul style="list-style-type: none">-Opciones para personalizar el despliegue de la información-Opciones alternativas a la información auditiva-Opciones alternativas a la información visual	4. Proporcionar opciones para acción física <ul style="list-style-type: none">-Opciones para la respuesta física-Opciones para las formas de navegación.-Opciones para la accesibilidad y tecnologías asistidas.	7. Proporcionar opciones para mejorar el interés <ul style="list-style-type: none">-Opciones que incrementen la elección individual y la autonomía.-Opciones que mejoran la relevancia, valor y autenticidad.-Opciones que reduzcan amenazas y distracciones.
2. Proporcionar opciones para el lenguaje y los símbolos <ul style="list-style-type: none">-Opciones que definan vocabulario y símbolos-Opciones que clarifiquen sintaxis y estructura-Opciones que mejoren la comprensión lingüística-Opciones que ilustren los conceptos-clave de forma no-lingüística	5. Proporcionar opciones para destrezas expresivas y la fluidez <ul style="list-style-type: none">-Opciones en los medios de comunicación-Opciones en el uso de herramientas para la composición y la resolución de problemas.-Opciones para el andamiaje, la práctica y la representación	8. Proporcionar opciones para reforzar el interés y la perseverancia <ul style="list-style-type: none">-Opciones que impulsen la consecución de objetivos.-Opciones que varíen distintos niveles de reto y ayuda-Opciones que impulsen la comunicación y la colaboración-Opciones que incrementen el feedback orientado al dominio
3. Proporcionar opciones para la comprensión <ul style="list-style-type: none">-Opciones para personalizar el despliegue de la información-Opciones alternativas a la información auditiva-Opciones alternativas a la información visual	6. Proporcionar opciones para la función ejecutiva <ul style="list-style-type: none">-Opciones que guíen la consecución de objetivos.-Opciones que mejoren la planificación y el desarrollo de estrategias-Opciones que faciliten la gestión de los recursos y la información-Opciones que posibiliten la monitorización del progreso	9. Proporcionar opciones para la auto-regulación <ul style="list-style-type: none">-Opciones que guíen las expectativas personales-Opciones que se ajusten a los diferentes destrezas y habilidades.-Opciones que desarrollen la auto-evaluación y la reflexión

7.5 Evaluación

De acuerdo al Decreto 1860 en el artículo 47, “la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características”, por lo tanto, en la Institución Educativa la evaluación se realizará teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes (Decreto 1290) y adopta los siguientes criterios:

- a. **SISTEMÁTICA:** Se tiene en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- b. **FLEXIBLE:** Se tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales. Los profesores son los encargados de identificar las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.
- c. **INTERPRETATIVA:** Permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal. Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no pueden llevar a conflictos de interés entre estudiantes contra profesores o viceversa.
- d. **PARTICIPATIVA:** Se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.
- e. **FORMATIVA:** Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación

en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase y que permita incidir positivamente en el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

- f. **CONTINUA:** Es aquella que se realiza de forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.
- g. **INTEGRAL:** Se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, como las **pruebas escritas, sus actitudes, su comportamiento** para evidenciar el proceso de aprendizajes y organización del conocimiento.

- Valoración continua cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes.
- Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el profesor.
- Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias.
- Compromiso del estudiante con las actividades de carácter formativo, recreativo y socio-cultural.
- Cooperación del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de actividades de nivelación o de superación de dificultades en sus desempeños.
- Sentido de pertenencia e identidad con la Institución (sus recursos, sus emblemas, sus actividades generales y sus temas transversales).

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes, se tendrán en cuenta los siguientes enfoques de evaluación:

- **La observación de comportamientos**, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan, y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.
- **El diálogo con el estudiante**, y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

- **Autoevaluación** por parte de los mismos estudiantes, y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.
- **La coevaluación** entre los estudiantes, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del salón.
- **Conversatorios** con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

Tabla de valoración

VALORACIÓN NACIONAL	Desempeño Superior	Desempeño Alto	Desempeño Básico	Desempeño Bajo
VALORACIÓN INSTITUCIONAL	4,6 – 5,0	4.5 – 3,6	3,5 – 3,0	2,9 - 1,0

8. RECURSOS

8.1 Físicos:

Infraestructura, salones de clase, auditorio, audiovisuales.

8.2 Didácticos:

- Constitución Política de Colombia
- Libros de texto
- Manuales de convivencia institucional

- Manuales de convivencia ciudadano
- Discurso magistral

8.3 Humanos:

Docentes.

Estudiantes.

Conferencistas.

9. MALLA CURRICULAR:

9.1 PRIMARIA: GRADO PRIMERO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: PRIMERO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 1			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿Cómo podemos entender nuestra identidad única y nuestra pertenencia a diferentes organizaciones sociales y políticas para promover la convivencia pacífica en nuestra comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las cualidades de los líderes estudiantiles?</p>	Exploración de la identidad individual y su relación con diferentes organizaciones sociales y políticas.	Comprensión de las normas como acuerdos básicos para la convivencia pacífica en la diversidad.	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros y el reconocimiento del entorno en el que me desenvuelvo. • Reconozco las características del gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características únicas de cada individuo y reconoce su pertenencia a diversas organizaciones sociales y políticas. - Describe las normas como acuerdos que buscan promover la convivencia pacífica en la diversidad. -Reconozco la importancia de los líderes en la construcción de sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades que promuevan el conocimiento y la valoración de la identidad individual y la pertenencia a diferentes organizaciones sociales y políticas. - Analizar situaciones cotidianas para identificar cómo se aplican las normas y los acuerdos básicos para la convivencia pacífica. - Aplica los mecanismos de participación escritos en el manual de convivencia. 	<p>Desarrollar actitudes de respeto hacia la diversidad de identidades y la pertenencia a diferentes organizaciones sociales y políticas.</p>
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: PRIMERO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		

<p>¿Cómo han cambiado nuestras comunidades y entornos familiares en los últimos años, y cómo podemos contribuir a construir acuerdos básicos para promover la convivencia y el respeto en nuestro entorno cercano?</p>	<p>Exploración de los cambios recientes en la comunidad y el entorno familiar, reconociendo su impacto en la convivencia.</p>	<p>Participación en la construcción de acuerdos básicos para promover la convivencia y el respeto en el entorno cercano.</p>	<p>Reconocimiento y valoración de la identidad individual y la pertenencia a diferentes grupos sociales en el entorno cercano.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la discusión y construcción de normas sociales para la convivencia pacífica en el entorno familiar, escolar y comunitario. • Reflexión sobre las características que hacen único a cada individuo y su pertenencia a diferentes grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir los cambios recientes en la comunidad y el entorno familiar, y comprender su impacto en la convivencia. • Reconocer la importancia de construir acuerdos básicos para promover la convivencia y el respeto en el entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la construcción de acuerdos grupales para promover la convivencia en la familia, el salón de clase y otros espacios. • Plantear alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en el entorno familiar y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actitudes de respeto hacia la diversidad de identidades y la pertenencia a diferentes organizaciones sociales y políticas. • Demostrar compromiso con la convivencia pacífica mediante acciones que promuevan el respeto y la colaboración en la comunidad.
<p>ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: PRIMERO</p>	
<p>DOCENTE:</p>			
<p>OBJETIVOS: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>			
<p>COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.</p>			

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo podemos contribuir al desarrollo sostenible de nuestra comunidad, promoviendo la conservación del medio ambiente, el respeto por la diversidad cultural y la participación ciudadana?	Promoción de acciones orientadas a la conservación del medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales.	Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural como parte fundamental del patrimonio de la comunidad colombiana.	Fomento de la participación activa en la vida comunitaria y el ejercicio de la ciudadanía responsable.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Identificación de los principales problemas ambientales de la comunidad y propuesta de soluciones.</p> <p>Exploración de las diferentes expresiones culturales presentes en la comunidad y su importancia para la identidad local.</p> <p>Ejercicio de la ciudadanía activa a través de la participación en actividades comunitarias y proyectos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de problemas ambientales locales y propuestas de acción para su solución. - Conocimiento de los derechos y deberes ciudadanos y participación en actividades comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explico los conceptos de comunidad y nación. • Participo en actividades de reforestación, reciclaje y cuidado de espacios naturales. • Promociono el respeto y la valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural 	<p>El objetivo es fomentar actitudes de responsabilidad y compromiso hacia el cuidado del medio ambiente y la preservación de la diversidad cultural, así como promover valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo en la convivencia comunitaria.</p>

9.2 PRIMARIA: GRADO SEGUNDO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SEGUNDO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 1			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo interactúan los seres humanos con el paisaje en distintos contextos y cuáles son las consecuencias de esas interacciones?	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las formas del relieve y sus características. Identificar cambios en el paisaje debido a actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la organización territorial del entorno cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las actividades económicas de la comunidad. Identificar los medios de transporte utilizados y sus implicaciones. Reconocer situaciones de exclusión o discriminación en el entorno social y familiar.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<p>Reconocimiento de las formas del relieve y su influencia en el paisaje. Identificación de cambios en el paisaje causados por actividades humanas. Comprensión de la importancia de las fuentes históricas para entender cómo ha evolucionado el paisaje a lo largo del tiempo.</p>	<p>Identifica las características de los diferentes órganos que conforman el gobierno escolar. Reconocer y describir las formas del relieve presentes en la superficie terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la jornada democrática eligiendo al representante, personero, contralor y mediador. Utilizar los puntos cardinales para orientarse en el espacio y trazar rutas en un mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre las implicaciones socioeconómicas de las actividades humanas en la transformación del paisaje.
---	--	---	--

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: SEGUNDO

DOCENTE:

OBJETIVOS: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo influyen los medios de transporte en la organización del espacio geográfico y en la vida de las personas?	Comprender la importancia de las fuentes históricas para entender la relación entre el ser humano y el paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de su orientación espacial y territorial. Comparar las características de las viviendas en diferentes contextos territoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar los medios de transporte según el medio utilizado y sus características. Comparar las ventajas y desventajas de los diferentes medios de transporte en la movilidad de la comunidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

CONTENIDOS/PROCESOS	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los cambios y continuidades en los medios de transporte a lo largo del tiempo y en diferentes contextos geográficos. • Análisis de los desplazamientos de la población y las razones detrás de estos movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los cambios en los medios de transporte a lo largo del tiempo y clasificarlos según el medio utilizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente las rutas de desplazamiento de la población utilizando los puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las implicaciones socioeconómicas de los medios de transporte en la movilidad de la comunidad.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SEGUNDO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo influyen las actividades económicas en la organización del espacio geográfico y en la vida de las personas en nuestra comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las actividades económicas presentes en la comunidad y su impacto en la organización del espacio geográfico. • Identificar los trabajos u oficios realizados por las personas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las actividades económicas realizadas por los adultos en el hogar y sus beneficios para la familia. • Reconocer las diferencias entre los 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y rechazar situaciones de explotación laboral en la comunidad. • Reflexionar sobre la importancia de las actividades económicas en la vida de las personas y en la sociedad en general.

	obtener su sustento y el de sus familias	trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.	
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Análisis de las actividades económicas presentes en la comunidad y su impacto en el espacio geográfico.</p> <p>Identificación y descripción de los trabajos u oficios realizados por las personas para obtener su sustento.</p> <p>Identificación y rechazo de situaciones de explotación laboral en la comunidad.</p>	<p>Describir las actividades económicas presentes en la comunidad.</p>	<p>Identifican los trabajos u oficios realizados por las personas para obtener su sustento y representan gráficamente las diferencias entre los trabajos urbanos y rurales.</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de las actividades económicas en la vida de las personas y en la sociedad, y manifestar una postura crítica frente a la explotación laboral.</p>

9.3 PRIMARIA: GRADO TERCERO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: TERCERO
DOCENTE:	
OBJETIVOS: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.	
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.	

PERÍODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional (territorio, costumbres, símbolos).	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. Acciones para preservar el patrimonio natural y cultural del municipio (PCDC).	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	Relaciona la ubicación geográfica de su departamento o municipio, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: TERCERO
---	-----------------------

DOCENTE:

OBJETIVOS: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido, entre otras?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento. Papel de los líderes en la transformación de las comunidades (PD)	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.	Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.	Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas.

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: TERCERO

DOCENTE:

OBJETIVOS: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. Transformaciones en el entorno físico y cultural de los diferentes grupos étnicos y afrocolombianos (CA).	Identifica objetos, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.	Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.	Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.

9.4 PRIMARIA: GRADO CUARTO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: CUARTO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
Si yo soy un niño, niña o adolescente ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Valoración de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes (HC y PCDC). Estado social de derecho y Constitución política desde los	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el	Participo constructivamente y sé usar los mecanismos de participación en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.

niños, niñas y adolescentes (HC y PCDC).	logro de metas comunes y las cumple. Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.	Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet y, deduce los efectos que han tenido en la vida.	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: CUARTO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			

CONTENIDOS/PROCESOS	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Reconocimiento y valoración de las características humanas, culturales, sociales de las regiones de Colombia.</p> <p>Analizar la relación entre la biodiversidad y la Constitución Política de Colombia (HC y PCSC).</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p>	<p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: CUARTO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		

¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Análisis del período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. Valorar la importancia del legado de las culturas nativas en el desarrollo social (PCDC).	Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. Comprende la importancia del origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo. Evalúa el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

9.5 PRIMARIA: GRADO QUINTO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO:QUINTO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica...)	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los períodos de la historia colombiana: Colonia, Independencia y República) y su desarrollo histórico. Los afrocolombianos en la Organización social del nuevo mundo (CA) y Antecedentes de la constitución (PCDC).	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes. Reconoce la importancia de proteger la organización social	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Evalúa constructivamente y usa los mecanismos de participación en procesos democráticos en diferentes contextos. Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron

<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p>	<p>y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p>	<p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p>	<p>el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.</p>
<p>AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: QUINTO</p>	
<p>DOCENTE:</p>			
<p>OBJETIVOS: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>			
<p>COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.</p>			
<p>COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.</p>			
<p>PERÍODO 2</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>EJES DE ESTÁNDARES</p>		

<p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p>	<p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano o (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia...)</p>	<p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p>	<p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>
<p>ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: QUINTO</p>	
<p>DOCENTE:</p>			
<p>OBJETIVOS: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>			
<p>COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.</p>			

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos culturales de Colombia (CA y PCDC).	Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres, con los que él emplea en la actualidad.	Explica los cambios sociales y tecnológicos de Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en las actividades económicas y sociales en el país.

9.6 SECUNDARIA: GRADO SEXTO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SEXTO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? ¿Qué papel ha tenido la humanidad en la transformación del planeta tierra?	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
1. Gobierno Escolar. 2. Teorías y origen del universo. 3. Sistema solar. 4. La Tierra. 5. Domesticación de plantas y animales: Examina el surgimiento de la agricultura y la domesticación de plantas y animales, y su impacto en la	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo, que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico	Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios

<p>forma de vida humana.</p> <p>6. Evolución de los homínidos: Explora las diferentes especies de homínidos y sus características distintivas en el proceso evolutivo.</p>		<p>dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p>	<p>influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>
--	--	--	---

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia **GRADO:** SEXTO

DOCENTE:

OBJETIVOS: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p> <p>¿Cómo se han organizado las sociedades en la antigüedad?</p>	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Reconozco la división entre un periodo histórico y otro que es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<p>1. Civilizaciones Antiguas (Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma)</p> <p>2. Sistemas políticos y sociales: Investiga las estructuras políticas y sociales de las civilizaciones prehispánicas, incluyendo el gobierno, la organización social y las prácticas religiosas, y su legado en las sociedades contemporáneas de América Latina. (Mayas, Incas, Aztecas).</p>	<p>Participa de manera activa y respetuosa durante la visita, mostrando interés en observar artefactos y estructuras antiguas, así como en interactuar con personas de las comunidades visitadas</p>	<p>Usa de manera efectiva los recursos como libros, videos, artículos y materiales arqueológicos para investigar y comprender los temas desde diferentes perspectivas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las civilizaciones antiguas, con las sociedades actuales, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p>Reconoce los aportes de las civilizaciones prehispánicas, en términos sociales, políticos y culturales a las sociedades contemporáneas de América</p> <p>Comprende la importancia del legado tecnológico, político y cultural de las civilizaciones antiguas en la contemporaneidad.</p>
<p>ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: SEXTO</p>	
<p>DOCENTE:</p>			
<p>OBJETIVOS: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.</p>			

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿Por qué todas las personas tenemos la misma dignidad, aunque seamos diferentes?</p> <p>¿Por qué el respeto a la diversidad es fundamental para la convivencia democrática?</p> <p>¿Cómo se relacionan los derechos humanos con la igualdad y la no discriminación?</p>	Reconozco que todas las personas tenemos los mismos derechos, independientemente de nuestras diferencias.	Analizo situaciones de exclusión o discriminación y explico por qué vulneran los derechos humanos.	<p>Participo en acciones que promueven el respeto, la inclusión y la convivencia pacífica en la escuela.</p> <p>Reconozco la importancia de resolver conflictos de manera pacífica y dialogada.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.</p>
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>1. Derechos Humanos: definición, características y tipos.</p> <p>2. Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>3. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>4. Discriminación histórica y actual (género, etnia, religión, discapacidad, orientación</p>	<p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p>	<p>Analiza cómo influyen diferentes intereses sociales y políticos en la democracia.</p> <p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no se acepta discriminación.</p> <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>

<p>sexual).</p> <ol style="list-style-type: none">5. Multiculturalidad y pluralidad.6. Grupos étnicos en Colombia (indígenas, afrocolombianos, raizales, palenqueros, ROM).7. Diversidad religiosa y de creencias.8. Cultura de paz.		<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	
---	--	--	--

9.7 SECUNDARIA: GRADO SÉPTIMO

AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SÉPTIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cuáles fueron las formas de vida que se tuvieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Identifico las características de la organización social de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
La Edad Media en Europa occidental. La organización social en la Edad Media. Papel de los líderes en las transformaciones sociales en la Edad Media (PD).	Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SÉPTIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes dejaron?	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Comparo legados culturales (científicos, tecnológico s, artísticos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos, Pielés rojas, entre otras. Valora el legado cultural y el patrimonio de los pueblos prehispánicos (PCDC).	Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	Identifica diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SÉPTIMO	

DOCENTE:			
OBJETIVOS: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el renacimiento a nivel cultural, religioso, político, social, artístico?	Utilizo diversas formas de expresión, para comunicar los resultados de mi investigación.	Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico dando inicio al Renacimiento. Asume una postura crítica frente a la discriminación generadora de rechazo frente a lo diferente (PCDC y CA).	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso a una nueva configuración cultural en campos como la ciencia, la política, las artes y la literatura	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, económico, social e intelectual.	Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

9.8 SECUNDARIA: GRADO OCTAVO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: OCTAVO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Analizar las transformaciones políticas y económicas de finales del siglo XVIII (Ilustración, Revolución Francesa e Industrial) y su impacto en la reconfiguración del orden mundial.			
COMPONENTES: <i>Historia y Cultura:</i> Relación entre las ideas ilustradas y los movimientos revolucionarios. <i>Espacial y Ambiental:</i> Transformación del espacio geográfico por la industrialización.			
COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistémico. El estudiante conecta los cambios tecnológicos con las nuevas formas de organización social y las tensiones políticas de la modernidad.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Puede una sociedad considerarse "moderna" si el progreso industrial genera desigualdad y deterioro ambiental?	La ruptura del Antiguo Régimen: Se busca que el estudiante comprenda cómo el mundo pasó de ser súbdito de un rey a ser ciudadano de un Estado. Implica analizar el paso del pensamiento teocéntrico al antropocéntrico e ilustrado .	La Revolución Industrial como cambio de paradigma: No es solo hablar de la máquina de vapor, sino de cómo cambió la noción del tiempo (relojes), el espacio (ferrocarril) y la estructura familiar (trabajo infantil y femenino en fábricas).	Manejo de fuentes: Desarrollo de la capacidad de distinguir entre un hecho histórico y una opinión o interpretación historiográfica.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<p>Independencia de las Trece Colonias.</p> <p>Revolución Francesa - Derechos Humanos (PCDC y HC)).</p> <p>Ejercicio Ciudadanía (PD)</p>	<p>Analiza la transición del pensamiento monárquico al republicano, identificando cómo las ideas de la Ilustración redefinieron el concepto de "soberanía popular" en Europa y América.</p>	<p>Cartografía y relaciona las rutas comerciales del siglo XIX con los focos de industrialización, señalando el impacto ecológico de la expansión ferroviaria y la minería a gran escala.</p>	<p>Evalúa las consecuencias ambientales del modelo de desarrollo industrial y propone acciones reflexivas sobre el consumo responsable en su contexto local actual.</p>
<p>ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: OCTAVO</p>	
<p>DOCENTE:</p>			
<p>OBJETIVOS: Evaluar las tensiones entre centralismo y federalismo en Colombia durante el siglo XIX, analizando cómo la geografía y las guerras civiles marcaron el desarrollo del país.</p>			
<p>COMPONENTES: <i>Ético-Político:</i> Comparación de los proyectos políticos liberal y conservador. <i>Espacial y Ambiental:</i> Relación entre el relieve colombiano, las vías de comunicación y la economía extractiva.</p>			
<p>COMPETENCIAS: Pensamiento social y ciudadano. El estudiante evalúa críticamente las causas de la inestabilidad política colombiana y su relación con la exclusión social y los conflictos territoriales.</p>			
<p>PERÍODO 2</p>			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>EJES DE ESTÁNDARES</p>		
<p>¿Basta con expulsar a un gobierno extranjero para ser realmente libres, o la independencia es un proceso que aún no termina?</p>	<p>La formación de la identidad nacional: En el contexto colombiano, analizar cómo la mezcla de herencias indígenas, africanas y españolas generó tensiones en la construcción de la "nación" durante el siglo XIX.</p>	<p>Surgimiento del Constitucionalismo: Analizar por qué las sociedades decidieron escribir leyes superiores para limitar el poder de los gobernantes (Constituciones de 1821, 1863, 1886).</p>	<p>La exclusión política: Reflexionar sobre quiénes quedaban fuera del sistema: mujeres, analfabetas, esclavizados (hasta mediados del siglo) y sectores populares, y cómo esa exclusión generó los ciclos de violencia en Colombia.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>			

CONTENIDOS/PROCESOS	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
América colonial. Proceso de independencia en Latinoamérica. Aporte de los afrocolombianos a la independencia y la constitución de la República (CA y PCDC).	Compara las estructuras de poder de las constituciones colombianas del siglo XIX (federalismo vs. centralismo) y su influencia en la organización del Estado Social de Derecho actual.	Sustenta mediante ensayos o debates las múltiples causas (políticas, económicas y sociales) que llevaron a la fragmentación de la Gran Colombia, usando fuentes primarias.	Asume una postura crítica frente a los relatos históricos oficiales, reconociendo el papel invisibilizado de mujeres, afrodescendientes e indígenas en las gestas de independencia.

AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: OCTAVO

DOCENTE:

OBJETIVOS: Comprender los procesos de emancipación en América Latina y cómo el auge del capitalismo condujo a las potencias europeas a una nueva expansión colonial (Imperialismo).

COMPONENTES: *Espacial y Ambiental:* Análisis de la nueva división política de América y el reparto de África y Asia.
Ético-Político: El paso de súbditos a ciudadanos y la creación de las primeras constituciones.

COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas. El estudiante identifica los intereses económicos y políticos de diferentes grupos sociales (criollos, indígenas, potencias europeas) en la formación de los Estados-nación.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿De qué manera las fronteras trazadas por las potencias europeas en el siglo XIX siguen siendo focos de conflicto y crisis humanitarias hoy?	Configuración del mapa mundial (Imperialismo): Analizar cómo el capitalismo industrial necesitó materias primas, lo que llevó a la Conferencia de Berlín y al reparto de África. Es ver el mapa como una herramienta de poder.	Urbanización y Segregación: Estudiar cómo el crecimiento de las ciudades en el siglo XIX creó barrios obreros y zonas de élite, un fenómeno que aún explica la distribución de nuestras ciudades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto de la técnica en la naturaleza: Evaluar el inicio de la era del Antropoceno: cómo la minería y la deforestación sistemática para el comercio global empezaron a alterar los ecosistemas

			locales.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Geografía espacio de relaciones entre el medio y el ser humano.</p> <p>Geografía de América y Colombia.</p> <p>Problemática de la distribución de la tierra y la apropiación de la poblaciones con esta (PCDC y CA).</p>	<p>Explica la configuración del sistema-mundo a partir del imperialismo del siglo XIX, comprendiendo cómo la división internacional del trabajo asignó a América Latina el rol de proveedora de materias primas.</p>	<p>Investiga y expone casos de vulneración de derechos civiles en el siglo XIX, vinculándolos con las luchas contemporáneas por la equidad y la libertad de expresión.</p>	<p>Evalúa las consecuencias ambientales del modelo de desarrollo industrial y propone acciones reflexivas sobre el consumo responsable en su contexto local actual.</p>

9.9 SECUNDARIA: GRADO NOVENO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: NOVENO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Analizar las causas y consecuencias de las conflagraciones mundiales y el impacto de las ideologías extremas en la configuración de los derechos humanos.			
COMPONENTES: Relaciones con la historia y las culturas / Ético-políticas.			
COMPETENCIAS: Pensamiento reflexivo y sistémico (identificar cómo la propaganda y el autoritarismo socavan la democracia).			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTANDARES		
¿Es la guerra una consecuencia inevitable de la ambición económica o es el resultado del fracaso de la diplomacia y el respeto a la diferencia?	Relaciones con la Historia y las Culturas: Se centra en el análisis de las grandes rupturas del siglo XX . Se estudia cómo las ideologías extremas (fascismo, comunismo) y las guerras mundiales redefinieron los derechos humanos y la identidad global. En Colombia, analiza la transición de la hegemonía conservadora a la violencia bipartidista.	Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Defiende la importancia de la memoria histórica como herramienta para la no repetición de los conflictos.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

Algunos países (Inglaterra, Francia) buscan obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización, conformándose en imperio e iniciando la segunda etapa colonial (CA y PCDC).	Identifica las tensiones políticas que llevaron a la I y II Guerra Mundial.	Elabora ensayos críticos que vinculan el Holocausto con la Declaración Universal de DD.HH.	Valora la importancia del respeto a la diversidad para prevenir ideologías de odio.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: NOVENO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Comprender la dinámica geopolítica de la Guerra Fría, la carrera armamentista y los movimientos de liberación nacional en el Tercer Mundo.			
COMPONENTES: Relaciones espaciales y ambientales / Historia y culturas.			
COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas (analizar conflictos locales como reflejo de intereses globales).			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿En un mundo dividido por ideologías (Capitalismo vs. Socialismo), es posible que los países periféricos logren una verdadera autonomía?	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América.	Utilizo mecanismos de participación en la constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

	Explica las características de los bloques bipolar y el impacto de la Guerra Fría en América Latina.	Cartografía los procesos de descolonización en África y Asia, analizando fronteras actuales.	Manifiesta una postura crítica frente al uso de armas nucleares y la carrera armamentista.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: NOVENO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Evaluar los procesos políticos de Colombia en el siglo XX, desde el Frente Nacional hasta la Constitución de 1991, y el papel del país en la era de la globalización.			
COMPONENTES: Relaciones ético-políticas / Espaciales y ambientales.			
COMPETENCIAS: Pensamiento social y ciudadano (analizar la Constitución como herramienta de inclusión y paz).			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Por qué a pesar de tener una de las Constituciones más progresistas (1991), Colombia sigue enfrentando brechas profundas de desigualdad y violencia?	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales del siglo XX.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<p>Los procesos que desarrollaron la Gran Guerra como fenómeno que transformó el mundo (PCDC).</p> <p>Discriminación en la Gran Guerra (PCDC y CA)</p> <p>Los derechos humanos y territoriales (PHC).</p>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p>	<p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativas a la solución de conflictos.</p>
---	--	---	---

9.10 SECUNDARIA: GRADO DÉCIMO

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: DÉCIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Analizar el concepto de poder y las diferentes formas de organización política a lo largo de la historia, con énfasis en la estructura del Estado colombiano.			
COMPONENTES: Relaciones ético-políticas / Historia y culturas.			
COMPETENCIAS: Pensamiento social y reflexivo.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Es el Estado un garante de derechos o una herramienta de control de las élites?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	Explico los principales conceptos sobre el Estado, los Derechos Humanos y la memoria histórica con los hechos mundiales durante el siglo XXI y XX.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías del origen del Estado (Hobbes, Locke, Rousseau). 2. Sistemas políticos: Democracia, Dictadura, Teocracia y Totalitarismo. 3. Ramas del poder público en Colombia y organismos de control (Procuraduría, Contraloría, Defensoría). 	<p>Argumenta con profundidad las tensiones entre las teorías del contrato social y la realidad política de los Estados contemporáneos.</p>	<p>Diseña propuestas de veeduría ciudadana para fortalecer la transparencia en las ramas del poder público local.</p>	<p>Lidera procesos de diálogo y resolución de conflictos basados en el respeto a la pluralidad política.</p> <p>Asume una postura responsable y ética frente al consumo y el uso de recursos.</p>
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: DÉCIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Comprender los principios básicos de la economía y comparar los diferentes modelos de desarrollo económico y su impacto en la equidad social.			
COMPONENTES: Relaciones espaciales y ambientales / Ético-políticas.			
COMPETENCIAS: Interpretación y análisis de perspectivas económicas.			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿Puede existir un crecimiento económico infinito en un planeta con recursos finitos?</p>	<p>Identifico formas de discriminación y exclusión presentes en diferentes sociedades y contextos históricos.</p> <p>Explico la relación entre diversidad cultural, derechos humanos y bienestar colectivo.</p>	<p>Analizo un conflicto bélico actual o reciente, estableciendo relaciones entre causas y consecuencias.</p> <p>Interpreto información proveniente de noticias, mapas y fuentes históricas sobre conflictos armados.</p>	<p>Reconozco la dignidad de las víctimas del conflicto armado y respeto sus memorias.</p> <p>Valoro la verdad, la justicia y la reconciliación como bases para la paz.</p>

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Conceptos básicos: Oferta, demanda, inflación, deflación y PIB.</p> <p>Modelos económicos: Proteccionismo vs. Librecomercio (Neoliberalismo).</p> <p>El papel del Banco de la República y la política monetaria.</p> <p>Economía informal en Colombia y brechas de desigualdad.</p>	<p>Analiza críticamente el impacto del modelo neoliberal en la equidad social y la soberanía alimentaria de Colombia.</p>	<p>Interpreta y proyecta tendencias económicas a partir de indicadores como el PIB, la inflación y la tasa de desempleo.</p>	<p>Asume una postura ética y responsable frente a los modelos de consumo y su impacto en el desarrollo sostenible.</p>
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: DÉCIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Promover en los y las estudiantes una actitud crítica frente a las problemáticas económicas, ambientales y políticas de su entorno social a nivel local, nacional y global.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		

<p>¿Por qué, si compartimos una sola humanidad, persisten la discriminación, los conflictos armados y la violencia en distintas sociedades, y cómo afectan estas dinámicas el bienestar colectivo?</p> <p>¿Qué relación existe entre exclusión social, intereses de poder y el surgimiento de conflictos bélicos en el mundo y en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX?</p> <p>¿Qué responsabilidades tienen las personas y las sociedades frente a la memoria, la justicia y la construcción de paz para evitar la repetición de la violencia y la discriminación?</p>	<p>Comprendo los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p>	<p>Analizo conflictos del siglo XX en Colombia y el mundo y sus repercusiones actuales en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Identifico y explico posiciones críticas sobre la ética, ciudadanía y libertad de expresión y problemas actuales de América Latina</p>
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colombia durante la segunda mitad del siglo XX. 2. El Bogotazo y La Violencia: causas, consecuencias y actores del conflicto armado hasta la actualidad. 3. El Frente Nacional y gobiernos posteriores al Frente Nacional. 4. Genocidio a la Unión 	<p>Establece posibles relaciones entre hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XIX en Colombia (violencia política, desplazamiento entre otros).</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que</p>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta, desde los conceptos y trabajados, posiciones críticas sobre la ética, ciudadanía y libertad de expresión y problemas actuales de América</p>

<p>Patriótica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diálogos de Paz: terminación del conflicto armado. 6. Retos para la terminación del conflicto armado. 7. Ética, ciudadanía y libertad de expresión: 8. Definición y características de la ética. 9. Ciudadanía y libertad de expresión. 10. La comunicación de masas y la era digital: su influencia social y política. 		<p>entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Latina.</p>
--	--	--	----------------

9.11 SECUNDARIA: GRADO ONCE

AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: ONCE	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Identificar problemáticas sociales, políticas, religiosas y territoriales que han llevado al estallido de los conflictos nacionales y globales, así como los diversos medios para la resolución a través del diálogo y la diplomacia.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿Es la "responsabilidad compartida pero diferenciada" una solución justa o una excusa para que las potencias económicas actuales sigan contaminando mientras los países en desarrollo enfrentan las peores consecuencias del cambio climático?</p> <p>¿Si las causas del conflicto armado en Colombia son principalmente de origen rural y social (como la desigualdad en la tenencia de la tierra), por qué las soluciones negociadas suelen centrarse más en la participación política de los actores armados que en la transformación</p>	<p>Identifico los principales agentes contaminantes en el planeta y los acuerdos internacionales que buscan reducir el impacto del cambio climático.</p>	<p>Reconozco las causas de los principales conflictos armados en el mundo especialmente en Colombia- Y las medidas negociadas para la resolución de los mismos.</p>	<p>Explico la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>

efectiva de las condiciones de vida en el campo?			
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio climático. 2. Causas y consecuencias Generadores del Cambio Climático. 3. Industrialización de Europa, Norteamérica y Asia 4. Consumismo desmedido. 5. Negacionismo del Cambio Climático. 6. Alternativas medioambientales (Energías Limpias) 7. Conflictos Armados y Resolución de Conflictos. 8. Causas y consecuencias del conflicto colombiano. 9. El caso colombiano Violencia de 1948 (Bogotazo y juntas revolucionarias). 10. Contexto político y Social de mediados del Siglo XX. 11. Agrupaciones Armadas Surgimiento de Guerrillas de Izquierda (FARC, ELN, EPL, 	<p>Explico la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>

<p>M19).</p> <p>12. Surgimiento de Agrupaciones paramilitares (Paramilitares).</p> <p>13. Guerra Sucia.</p> <p>14. Diálogos de Paz Proceso de Paz de Ralito (Desmovilización, Desarme y Reintegración).</p> <p>15. Ley de Justicia y Paz Diálogos de Paz de la Habana</p>			
AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: ONCE	
DOCENTE:			
Objetivos: Identificar problemáticas sociales, políticas, religiosas y territoriales que han llevado al estallido de los conflictos nacionales y globales, así como los diversos medios para la resolución a través del diálogo y la diplomacia.			
COMPONENTES: -Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO 2			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>¿Es posible una economía global basada en energías limpias sin generar nuevas guerras por el control de minerales en los países pobres?</p> <p>¿Por qué las instituciones creadas tras la Segunda Guerra Mundial no</p>	<p>Entiendo el contexto de América Latina en el campo Geopolítico y su rol frente a las potencias Hegemónicas del momento URRS y EEUU.</p>	<p>Planteo argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la</p>	<p>Reconozco las motivaciones geopolíticas que han llevado al estallido de guerras a lo largo del mundo a consecuencia de la Guerra fría.</p>

<p>logran detener los genocidios actuales ni proteger a los refugiados?</p> <p>¿Las armas de destrucción masiva garantizan la estabilidad mundial o son solo una herramienta de las potencias para imponer sus intereses por el miedo?</p>		<p>actualidad.</p>	
<p>CONTENIDOS/PROCESOS</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
	<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos de mediados del Siglo XX. 2. Legado de la Segunda Guerra Mundial. 3. Guerra Fría. 4. Guerra de Corea. 5. Revolución Cubana. 6. Guerrillas latinoamericanas. 7. Operación Cóndor. 8. Conflicto árabe israelí. 9. Guerras Anticoloniales. 10. Guerra de Vietnam. 11. Guerra de Afganistán. 12. Guerra del Golfo 1 y 2. 13. Crisis de los Balcanes. 	<p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p>	<p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>
<p>ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia</p>		<p>GRADO: ONCE</p>	
<p>DOCENTE:</p>			

Objetivos: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.

COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
<p>En un mundo donde las empresas multinacionales y las plataformas digitales operan por encima de las fronteras, ¿siguen siendo los Estados nación los dueños de su territorio? ¿Qué es la soberanía en la contemporaneidad?</p> <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p> <p>¿De qué manera la invisibilización del trabajo de las mujeres en los ámbitos industrial y financiero ha sesgado nuestra comprensión del desarrollo económico de Colombia, y cómo cambiaría nuestra historia nacional si la evaluamos desde sus aportes académicos y culturales?</p>	<p>Describo la relación entre los proceso de globalización y los conflictos del siglo XXI.</p>	<p>Reconozco el cambio de posición de la mujer en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social.</p>	<p>Identifico las particularidades de los diferentes conflictos a lo largo de globo y su implicación para la seguridad global.</p>

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conflictos Armados del Siglo XXI 2. Causas Consecuencias de los conflictos armados. 3. Guerra contra el Terrorismo (Afganistán 2001). 4. Conflicto en el Golfo Pérsico (EEUU-Iraq 2003). 5. Primavera Árabe (2011) 6. Guerra en Ucrania (2014-2022). 7. Organizaciones multilaterales (ONU, Concaribe, FMI, Banco Mundial, OMC) 8. Organismos de Seguridad (OTAN, OSDE) 9. Protagonistas de la Nación: La Mujer en la Historia de Colombia. 10. Del Sufragio a la Toma de Decisiones. 11.Ámbito Académico y Científico: Ciencia con Rostro de Mujer 12. Las mujeres en el ámbito cultural y artístico. 13. Ámbito productivo y reproductivo, las mujeres en la economía. 14. Prevención de las violencias 	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p>	<p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadoras de una cultura de paz.</p>	<p>Asume una actitud reflexiva ante las dinámicas de la globalización, reconociendo que, si bien ofrece avances tecnológicos y conectividad, también genera brechas de desigualdad que requieren una mirada humanista y solidaria.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p>

basadas en género. 15. Perspectivas para una sociedad mejor.			
--	--	--	--

9.12 ECONOMÍA Y POLÍTICA:

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: DECIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Identificar los procesos de transformación económica y política del siglo XX y XXI que se dieron en el mundo a través del análisis de diferentes fuentes de información que permitan interpretar el mundo actual.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Es posible alcanzar un equilibrio real donde el Estado garantice derechos sociales básicos (salud, educación) sin comprometer la estabilidad económica y la inversión privada en un país como Colombia? ¿Por qué la percepción ciudadana asocia a los partidos políticos y a las ramas del poder con la ineficiencia, y de qué manera esta crisis de confianza debilita la estabilidad del aparato estatal?"	Reconozco los conceptos básicos de ciencia política y su sustento epistemológico, para ejercer mi ciudadanía de forma crítica.	Caracterizó el aparato estatal y las funciones de las diferentes ramas del poder.	Comprendo los derechos y deberes consignados en la Constitución política de Colombia.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser

1. Estado, poder y ciudadanía. 2. Constitución política de Colombia. 3. Estado social de derecho. 4. Ramas de poder público. 5. Organismos de control y organización electoral. 6. Partidos políticos y sistemas de representación. 7. Aparato estatal y burocracia. 8. Mecanismos de participación.	Identifica los principales postulados de pensamiento de las ciencias políticas, empleando diferentes categorías de análisis para comprender el funcionamiento del Estado colombiano.	Describe elementos básicos conceptuales para la comprensión del Estado y el sistema de democracia representativa en Colombia. Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas políticas y sociales en tu entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta, metodología y bibliografía.	Asume una posición crítica frente a la construcción del Estado, su funcionamiento e instituciones.
ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: DECIMO	
DOCENTE:			
OBJETIVOS: Identificar los procesos de transformación económica y política del siglo XX y XXI que se dieron en el mundo a través del análisis de diferentes fuentes de información que permitan interpretar el mundo actual.			
COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento como científico-a social- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- Desarrollo compromisos personales y sociales.			
COMPETENCIAS: Saber social – Interpretación y análisis de perspectiva- Pensamiento sistemático y reflexión crítica.			
PERÍODO II			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		

<p>¿Cómo influye la estructura del Estado (centralizado o descentralizado) en la distribución de la riqueza y en la solución de problemas económicos regionales?</p> <p>Al contrastar el neoliberalismo con el proteccionismo, ¿cuál de estos modelos ha generado mayores beneficios para el sector agrario colombiano en las últimas dos décadas?</p> <p>¿Cómo podría el cooperativismo transformar la economía de un municipio o ciudad ?</p>	<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, para entender cómo se organiza la humanidad ante la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>Caracterizo los campos teóricos y conceptos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos, nacionales e internacionales.</p>	<p>Promuevo ejercicios cooperativos y solidarios en mis espacios cotidianos para la construcción de una economía colectiva y personal más sostenible.</p>
---	--	--	---

CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>1. Introducción y Conceptos Básicos de economía.</p> <p>2. Economía, escasez, costo de oportunidad.</p> <p>3. Sectores económicos en Colombia.</p> <p>4. Fundamentos de la economía de mercado.</p> <p>5. Mercado, oferta y demanda.</p> <p>6. Teoría del valor: valor de uso, valor de cambio.</p> <p>7. Trabajo.</p>	<p>Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas contemporáneas para la organización de la vida social.</p>	<p>Comparta modelos económicos desde los conceptos aprendidos, para la construcción de un análisis crítico sobre el desarrollo económico del país.</p> <p>Consulta y contrasta fuentes de información que den cuenta de una abordaje crítico del problema de investigación: estado del arte.</p>	<p>Recrea ejercicios de economías populares y alternativas.</p> <p>Propone acciones para el cuidado de la economía familiar y personal.</p>

	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
1. Pobreza y Desigualdad Estructural. 2. Pobreza monetaria vs. Pobreza multidimensional. 3. Exclusión social y marginación, grupos vulnerables. 4. Racismo estructural y discriminación étnica. 5. Xenofobia y migración. 6. Violencia de género y patriarcado. 7. Tipos de violencias basadas en género. 8. Narcotráfico. 9. Interseccionalidad en los problemas sociales. Propuestas de transformación.	Identifica los principales problemas sociales contemporáneos que repercuten en el tejido social del país.	Construye una propuesta para contrarrestar la problemática identificada y trabajada en periodos anteriores, articulando un ejercicio de intervención en tu comunidad.	Asume una posición crítica frente a las causas estructurales y las consecuencias de las problemáticas sociales. Respeta la dignidad humana y reconoce las situaciones

AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: ONCE
DOCENTE:	
OBJETIVOS: Evaluar las funciones de las organizaciones internacionales y su incidencia en el derecho internacional.	
COMPONENTES: Competencia: Analiza cómo los sistemas políticos se han transformado a raíz de la globalización.	
COMPETENCIAS: Competencia Sistémica: El estudiante logra conectar un evento global (ej. el aumento del nivel del mar) con una realidad económica (ej. la pérdida de turismo en Cartagena) y una decisión política (ej. el Plan de Desarrollo Municipal).c	

PERÍODO I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Siguen siendo los Estados nacionales los actores más importantes de la política mundial, o han sido desplazados por las empresas multinacionales?	Organismos Multilaterales: Análisis de la ONU (paz y seguridad), la OEA (democracia regional) y la Corte Penal Internacional (justicia global).	<p>Pérdida de Soberanía: El debate sobre hasta qué punto un país es autónomo cuando debe cumplir tratados internacionales o sentencias de cortes extranjeras.</p> <p>Focos de tensión: Conflictos en Medio Oriente, la influencia de China y Rusia frente a Estados Unidos, y el papel de las potencias emergentes (BRICS).</p>	Nuevas formas de guerra: Se introduce el concepto de guerra asimétrica, ciberseguridad y el impacto político del terrorismo global.
	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
CONTENIDOS/PROCESOS	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>1. El Orden Mundial y la Geopolítica Contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transición de poder: El paso del mundo unipolar (hegemonía de EE. UU.) a un mundo multipolar (emergencia de China, India y Rusia). ● Bloques geopolíticos: El papel de la OTAN, los BRICS 	Identifica y explica las estructuras de poder global, el funcionamiento de los organismos internacionales (ONU, OEA, FMI) y el concepto de soberanía en un mundo globalizado.	Analiza críticamente noticias de actualidad internacional y nacional, estableciendo relaciones de causa-efecto entre las políticas externas y la realidad socioeconómica de Colombia.	Manifiesta una postura ética y crítica frente a las desigualdades globales, mostrando respeto por la diversidad cultural y compromiso con la defensa de los Derechos Humanos.

y la Unión Europea en la seguridad y política mundial.

- Conflictos territoriales actuales: Análisis de puntos críticos (Ucrania, Medio Oriente, Mar de la China Meridional) y sus implicaciones para Colombia.

2. Organismos Internacionales y Supranacionalidad

- El sistema de Naciones Unidas: Estructura y eficacia del Consejo de Seguridad en la resolución de conflictos.

- Justicia Transnacional: El papel de la Corte Penal Internacional y la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

- Soberanía vs. Globalización: ¿Hasta dónde llega el poder de un Estado cuando debe cumplir con tratados y convenios internacionales?

3. Nuevos Desafíos de la Democracia

- Populismo y Polarización: Análisis de cómo las redes sociales y las "fake news" están transformando las campañas electorales y la

<p>participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Crisis de representatividad: Por qué los jóvenes se sienten alejados de los partidos políticos tradicionales. ●Ciberpolítica: El uso de la tecnología para la vigilancia estatal, el activismo digital (hacktivismo) y la protección de datos personales. <p>4. Políticas Públicas y Problemas Globales</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Migración y Refugiados: La política frente al desplazamiento forzado y las crisis migratorias regionales (ej. caso Venezuela en Colombia). ●Geopolítica de los Recursos: La lucha política por el control del agua, el litio, el petróleo y las energías limpias. ●Derecho Internacional Humanitario (DIH): Normas que regulan los conflictos armados y la protección de la población civil. 			
AREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: ONCE	
DOCENTE:			

OBJETIVOS: Identificar las características fundamentales de la globalización y su influencia en la vida cotidiana.			
COMPONENTES: Crítica y Reflexiva. Capacidad para analizar los eventos mundiales desde una perspectiva histórica y política.			
COMPETENCIAS: Ubicación de los principales bloques comerciales (Unión Europea, Alianza del Pacífico, ASEAN) y su peso en el comercio mundial.			
PERÍODO II			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE ESTÁNDARES		
¿Es la globalización una oportunidad real de desarrollo para Colombia o una nueva forma de dependencia económica?	Identifico las principales características y repercusiones de los procesos de integración económica entre las naciones.	Analiza el papel de las multinacionales en la configuración de la economía local.	Sugiere estrategias para que la producción nacional sea competitiva en mercados internacionales sin sacrificar derechos laborales.
CONTENIDOS/PROCESOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
1. Macroeconomía y Dinámicas Globales <ul style="list-style-type: none"> •Indicadores de Salud Económica: Profundización en el PIB (Nominal vs. Real), IPC (Inflación), tasa de desempleo y coeficiente de Gini (desigualdad). •Política Monetaria y Fiscal: Cómo el Banco de la República controla la inflación mediante las tasas de interés y cómo el Gobierno gestiona el gasto público. 	Comprende conceptos clave como PIB, inflación, tasa de cambio y las funciones de organismos financieros (FMI, Banco Mundial).	Interpreta indicadores económicos, gráficas de crecimiento y analiza el impacto de los tratados comerciales en el agro y la industria nacional.	Reflexiona sobre la ética del consumo, el impacto ambiental del crecimiento económico y la necesidad de una distribución equitativa de la riqueza.

- El Mercado de Divisas: Factores que determinan el precio del dólar y su impacto directo en la deuda externa y el costo de vida en Colombia.

2. Comercio Internacional e Integración

- Tratados de Libre Comercio (TLC): Análisis de casos reales (TLC con EE.UU. o la Unión Europea). ¿Quién gana y quién pierde en estos acuerdos?

- Proteccionismo vs. Apertura: El debate sobre los aranceles y la protección de la industria y el agro nacional frente a las importaciones.

- Las Multinacionales y Cadenas Globales de Valor: Cómo se fabrica un producto hoy en día (piezas de diferentes países) y el papel de la mano de obra local.

3. El Sistema Financiero Mundial

- Organismos de Financiamiento: El rol del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial en el condicionamiento de las economías en desarrollo.

●Mercados de Capitales:
Introducción básica a la Bolsa de Valores, acciones, bonos y el fenómeno de las Criptomonedas como alternativa al sistema tradicional.

●La Deuda Externa: Origen, consecuencias y el peso del servicio de la deuda en el presupuesto nacional.

4. Economía para el Siglo XXI: Sostenibilidad y Ética

●Modelos de Desarrollo Alternativo: La "Economía Naranja" (creatividad), la "Economía Circular" (reciclaje y reutilización) y el Decrecimiento.

●Externalidades Ambientales: Quién paga por la contaminación generada por la producción industrial.

●Ética del Consumo: El impacto del consumismo en la crisis climática y la búsqueda de un consumo responsable.

ÁREA: Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: ONCE

DOCENTE:

<p>visible en zonas costeras de Colombia).</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="178 259 630 527">3. Seguridad Alimentaria vs. Agronegocio: El impacto de las semillas transgénicas y los monocultivos de exportación en la soberanía alimentaria del campesinado colombiano.<li data-bbox="178 535 630 803">4. El Mercado de Carbono: Cómo las empresas internacionales pagan por "oxígeno" en selvas colombianas y qué impacto tiene esto en las comunidades indígenas			
--	--	--	--

10. PROYECTOS ARTICULADOS AL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico que abre las puertas a la investigación en el aula. La organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que fomenten el espíritu investigativo y creativo de los y las estudiantes, manteniendo su capacidad de asombro e indagación, y que además conduzcan: al rastreo de información a partir de diferentes fuentes y utilizando diferentes métodos; a la transdisciplinariedad, en tanto las preguntas generadoras y los problemas requieren superar el campo disciplinar para ser contestadas y abordados con la amplitud que esto exige; a vincular la escuela con la vida del estudiante, partiendo de la certeza de que las preguntas que cualquier sujeto se plantea tienen que ver con su historia de vida, y en esa medida es una posibilidad de comprender-se mejor en el mundo; a hacer uso de los diferentes espacios del contexto para el desarrollo investigativo, generándose así, un sentido de pertenencia por la ciudad, el barrio o la región, desde la que se construye identidad; de vincular diferentes personas no sólo de la comunidad sino también personas con diferentes saberes y oficios en la ciudad, que aporten desde sus experiencias y conocimientos a la construcción de las explicaciones e interpretaciones de la realidad; a desarrollar un sentimiento de responsabilidad social y de compromiso con el mundo habitado, en tanto conocer mejor la propia realidad y sus problemas vitales, conduce a buscar alternativas frente a lo que en ella acontece potenciando así la formación de ciudadanos activos; a trabajar desde las potencialidades y capacidades de los estudiantes y no desde sus limitaciones, potenciando así sus particulares formas de aprender.

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones histórica y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera esta forma de pensar y aprender, genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad. Esta integración curricular se hace al interior de cada grado en la malla curricular del área de ciencias sociales, lo cuales se identifican con sigla de la siguiente manera:

Nombre proyecto	Sigla que la identifica en el Malla Curricular
Proyecto pedagógico para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de los valores humanos	PD

Proyecto para el estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la Instrucción cívica.

PCDC

Cátedra de Afrocolombianidad	CA
Proyecto Pedagógico de las Horas Constitucionales	HC
Cátedra de Paz	CP

10.1 Ciencias Sociales y el proyecto Estudio de la constitución y la instrucción cívica

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.”; y el literal d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos Curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes.” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque : “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (p.31), por la persistente acción interpretativa –comprensiva de los actores, intereses, escenarios, alianzas, divergencias, convergencias, hostilidades y conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

10.2 Ciencias Sociales y el Proyecto Justicia, paz, democracia, solidaridad, fraternidad, cooperativismo y formación de los valores humanos

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto

escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del Proyecto de Democracia Escolar es el Gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el Proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de los estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión, la conformación del Consejo Directivo, del Consejo Académico, del Consejo de Estudiantes, Consejo de padres, a más de la elección del Personero y el Contralor porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades, a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar y así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura del Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

10.3 Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual

de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo” en concordancia con el Decreto 1860 de 1994 artículo 17 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y es específicamente en su contenido es donde se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar; normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y lección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, de modo que se conviertan en canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

10.4 Ciencias Sociales y el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las Ciencias Sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las Ciencias Sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena” “género: igualdad, equidad” “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a la dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida , libre

desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

10.5. El Proyecto de Educación Ética y en Valores Humanos

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas, laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

10.6 Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no puede sustraerse las Ciencias Sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las Ciencias Sociales le compete suscitar reflexiones, diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para la Ciencias Sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones ,en una concepción de la supremacía de

relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color, o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural, se recuperan los saberes ancestrales, los rituales, las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias, de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

10.8 Ciencias Sociales Educación en Tránsito y Seguridad Vial

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía, desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las Ciencias Sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas, axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva,

comunicativa, integradora y emocional.

10.9 Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual y la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (p. 8), y cumplir con la incorporación de las definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2013). Decreto 1965 de 2013. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf

SALCEDO G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula. WALLERSTEIN, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.